

Une belle sortie hivernale en ski de fond!



Par Kayla K., 6^e année

Les journées du 21 et du 22 février étaient très attendues par les élèves de 6^e année, car une sortie était organisée au Centre de ski de fond de Charlesbourg. Chaque groupe, à tour de rôle, allait skier là-bas pendant tout l'avant-midi. Pour s'y rendre, les élèves sont allés à la marche, le trajet a duré environ 20 minutes. À leur arrivée, les élèves devaient choisir leur équipement pour ensuite aller skier. Après que les groupes aient été constitués, les rapides sont



partis en premier, ensuite c'était le tour des moyens, pour finir par les plus lents. On fonctionne ainsi pour que les skieurs ne se nuisent pas dans les pistes et pour respecter le rythme de chacun. On souhaite que tous aient du plaisir.

Ce fut d'ailleurs une très belle activité, la joie se lisait sur les visages à l'idée de skier dans ce magnifique lieu avec toutes les commodités.



Une auteure vedette visite le pavillon 1



Par Olivier C., 6^e année

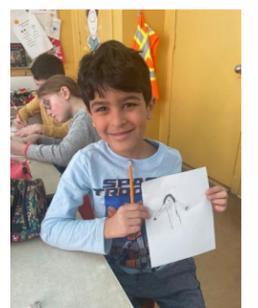
Saviez-vous, chers lecteurs, qu'une auteure vedette est venue à l'école de l'Escalade? En effet, Emily Rivard a visité toutes les classes du premier cycle au pavillon 1 et plus d'une fois. Elle est venue parler de ses livres et expliquer comment en écrire lors de la première visite.



La deuxième fois, les élèves ont travaillé sur une série de livres écrite par cette auteure. Ils ont inventé des histoires en faisant preuve de beaucoup d'imagination. En commençant, ils ont dû choisir une histoire nommée «Pourquoi» parmi cinq choix. Ensuite, ils ont fait du décloisonnement, c'est-à-dire que tous les élèves qui avaient choisi les mêmes questions se sont rencontrés dans la même classe et ont passé deux périodes à faire un plan d'écriture.

Par la suite, chacun est retourné dans sa classe respective pour faire le texte littéraire. Les élèves de 6^e année ont collaboré aux livres en écrivant la partie informative. Les enseignantes vont rassembler les deux parties et ainsi, les livres seront créés. Je pense que ce projet était intéressant et amusant.

Tout le monde a fait voltiger sa plume d'auteur!



Une tour hydropono...quoi?



Par Maëlle G., 5^e année

La classe de Claudie, en 3^e année, a débuté un projet assez spécial: une tour hydroponique. Vous vous demandez sûrement « Mais qu'est-ce que c'est que ça? ». Et bien c'est une tour remplie d'eau où l'on peut faire pousser des plantes sans aucune terre. Plutôt, on utilise des cubes de laine de terre. De longs lampadaires plats sont disposés de chaque côté et restent allumés 14 heures par jour pour donner de la lumière aux plantes.



À chaque heure, une pompe démarre. Elle aspire l'eau contenue dans un bac au bas de la structure et l'amène vers les plantes.



Autrement dit, c'est elle qui alimente toute la tour en eau. Les élèves ont planté des graines diversifiées telles que 3 différentes variétés de graines de laitue ainsi que des graines de chou kale et de basilic. Puisque les plants ont bien poussé, les enfants ont pu y goûter en coupant des petites feuilles aux ciseaux pour en faire une salade. Bientôt, ils vont goûter au kale dans des smoothies et même en chips!

Bonnes dégustations les élèves!



Un beau défi pour le préscolaire!



Par Charlotte M., 5^e année

Entre le 28 février et le 3 mars, les quatre classes de maternelle ont pu participer à un défi hors du commun. Le défi consistait à ce que chacune des quatre classes réalise un magnifique château de neige.

Premièrement, les 4 classes de maternelle se sont rendues au grand terrain de soccer du parc Bon-Pasteur pour réaliser ce projet. En s'amusant, les élèves ont commencé à créer leur château de neige avec des pelles et leurs mains. Ils ont pu laisser aller leur créativité.

Ensuite, ceux-ci pouvaient apporter une touche personnelle comme dessiner des petits motifs sur leur château avec de l'eau colorée qu'ils avaient apportée. Nadia, avait même apporté des petits drapeaux de couleur pour décorer le château de sa classe, ce qui était une excellente idée!



Par la suite, les élèves ont eu la chance de pouvoir apporter une collation et de la déguster dans leur château. Les élèves devaient travailler en équipe mais surtout s'amuser au maximum. Nous pouvons dire qu'ils ont plus que réussi!

Pour conclure les élèves du préscolaire ont adoré cette petite activité car ça leur permettait de développer leur créativité tout en s'amusant.



On essaie le violon



Par Jade P., 6^e année

En février dernier, nous avons eu une invitée au cours de musique. Elle s'appelle Claudia. Elle est éducatrice au service de garde, elle a sa propre école de musique et elle enseigne le violon. Claudia est venue nous présenter son instrument.

Tous les élèves de l'école ont eu la chance de pouvoir l'essayer. Nous avons appris qu'il y avait plusieurs grandeurs de violon comme le violon entier, le demi, le quart, le huitième, le seizième et le trente-deuxième.



On a aussi su que le prix du violon pouvait monter jusqu'à 1 million de dollars et plus. De plus, l'archet du violon est fabriqué en crin de cheval.

Cet instrument fait partie de la famille des cordes frottées. Personnellement, j'ai beaucoup apprécié qu'on puisse l'essayer... comme plusieurs de mes camarades.



Pour une 2^e année, les élèves de 3^e ont eu la chance d'aller à la cabane à sucre.



Le mot de la directrice

Par Maryse D., directrice



Nous avons souvent souligné les beaux projets qui se vivent à l'Escalade. Je profite de cette édition du Rappel pour mettre en lumière l'effervescence pédagogique qui est présente à l'école! Le développement professionnel et les discussions pédagogiques sont bien présents dans nos murs. Laissez-moi vous présenter quelques projets qui ont cours.

Le travail en équipes collaboratives est reconnu comme une pratique efficace en éducation. L'Escalade s'est donc mise en action! Plusieurs communautés de pratique ont vu le jour. Tout d'abord, voici une petite définition de ce qu'est une communauté de pratique :

§ Un groupe de personnes qui se rassemblent pour partager et apprendre les uns des autres. Elles ont un intérêt commun et un désir et un besoin de partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques.

§ Les membres de la communauté approfondissent leurs connaissances en interagissant sur une base continue à long terme, ils développent ensemble de bonnes pratiques.

Voici donc une présentation de quelques groupes de travail dans lesquels nos enseignants sont impliqués :

Communautés de pratiques en écriture

Les enseignantes sont impliquées dans des groupes de travail qui mettent en commun les pratiques efficaces en écriture, principalement les ateliers

d'écriture. Accompagnées de la professionnelle à la pédagogie, les enseignantes se rencontrent pour prendre connaissance des meilleures pratiques documentées par la recherche, échanger sur leurs expérimentations et élaborer des projets communs. Au premier cycle, les enseignantes en sont à leur deuxième année. Les enseignantes de la 3e et de la 6e année ont vécu la CoP l'an dernier et continuent d'appliquer le fruit de leur travail cette année, tandis que les enseignantes de la 3e et de la 5e année ont emboîté le pas et font partie d'une CoP en écriture cette année.

Nos enseignantes du préscolaire mettent aussi en place la structure des ateliers d'écriture, adaptée à la réalité des petits, afin que les élèves développent leur imagination, leur créativité ainsi qu'un intérêt envers l'écriture dès le plus jeune âge!

Communauté de pratique : les petits gestes qui comptent

Guidées par un contenu élaboré par l'institut des troubles d'apprentissage, plusieurs enseignantes font partie d'un groupe de travail qui se penche sur les meilleures pratiques qui permettent de répondre à une majorité de besoins des élèves, dans un contexte de diversité. Nous parlons d'inclusion scolaire, de pratiques gagnantes, de cibles d'apprentissage, d'obstacles à l'apprentissage, de gestion de classe proactive, etc. Ce groupe de travail est composé de nos enseignantes LEAD, notre mentor, nos enseignantes de 4e et 6e année ainsi que l'orthopédagogue du 2e et 3e cycle.

Les écoles performantes : le projet CAR – collaborer, apprendre, réussir

Notre équipe du premier cycle participe à un projet où sont abordés les pratiques les plus efficaces en enseignement. Six jours de formation nous sont offerts pendant lesquels nous travaillons, entre autres, sur la culture de l'école, les équipes collaboratives, les apprentissages essentiels, les pratiques évaluatives et les stratégies d'enseignement-apprentissage efficaces. En trame de fond : comment amener chaque élève à la réussite en maintenant des attentes élevées pour chacun d'eux?

Communauté de pratique en mathématique

Nos deux enseignantes de 4e année participent à un groupe de travail inter centre de services qui aborde la compétence « résoudre » autrement. Formée par des professionnels des services éducatifs ainsi que des enseignants de plusieurs écoles, cette équipe développe et expérimente l'évaluation de la compétence résoudre à l'aide de situations simplifiées qui permettent de mesurer le degré de maîtrise de la compétence plus aisément.

Sans être une liste exhaustive, ce sont là des projets qui ont cours à notre école cette année. Je suis très fière de l'engagement de l'équipe envers la réussite des élèves. Une équipe proactive, ouverte aux changements, qui n'hésite pas à analyser ses pratiques et à échanger avec les collègues pour mettre de l'avant les stratégies les plus efficaces.

Bravo à tous!

De nouveaux enquêteurs en 6^e année



Par Sabryna D., 6^e année

Le mois de mars est dédié au thème des enquêtes en 6^e année. Les deux classes ont d'abord appris comment résoudre une enquête. Il y avait un cadavre dans le local de musique. Nous avons une feuille et nous devons dessiner la scène de crime. Par la suite, nous avons fait des équipes de deux ou trois et nous avons rempli un rapport. Nous y avons inscrit si l'individu était de sexe masculin ou féminin, son âge, son nom, etc. Ensuite, l'enseignante a demandé aux élèves ce qui était arrivé d'après eux. Certaines personnes ont déclaré que c'était un accident tandis que d'autres disaient que c'était plutôt un meurtre. L'enseignante a dévoilé le rapport d'enquête officiel qui servait de modèle pour le groupe. Cette activité était bien amusante! Une semaine plus tard, on a malheureusement retrouvé un corps inanimé dans la chaufferie.



Là, les élèves ont enquêté individuellement et ont dû produire un rapport d'enquête complet sous forme de texte. Il y a aussi eu une scène de crime où les élèves sont devenus des agents de la police scientifique pour résoudre un vol de biscuits. Ils ont analysé des empreintes, des fibres, de l'encre et plus encore. Des découvertes étonnantes ont été faites! Qui aimerait remplacer le français, les mathématiques et les sciences par ces activités originales?

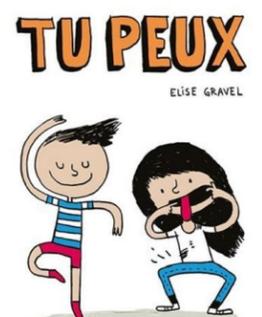


Les stéréotypes



Par Gaïa D., 6^e année

Dans la classe de Heidi, une activité basée sur les stéréotypes sexuels a été organisée pour en apprendre plus sur ce sujet intéressant. La lecture du livre *Tu peux* d'Élise Gravel a servi d'amorce, mais avant de commencer à lire, Heidi a demandé aux élèves comment les filles et les garçons couraient. Les élèves couraient rapidement quand c'était un garçon et ils couraient lentement quand c'était une fille. Ils ont réalisé que la société (médias, réseaux sociaux, publicités, films et même les familles) pouvait mettre des stéréotypes dans notre tête. Vous vous demandez peut-être ce que cela veut dire. Les stéréotypes sexuels sont des opinions sur ce que les filles et les garçons devraient faire. Cette activité a permis de développer les connaissances des élèves sur les stéréotypes qui nous entourent.



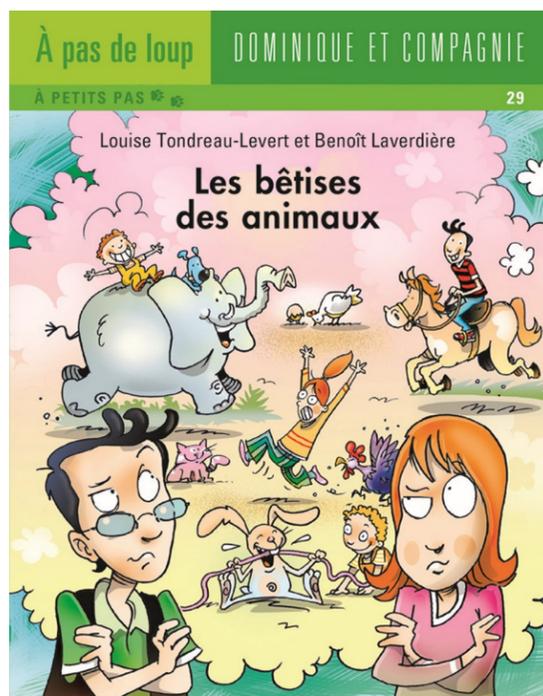
Les bêtises des animaux



Par Louis-Félix L., 6^e année

Cette histoire parle de différents animaux qu'une famille de deux adultes et quatre enfants possèdent. Les membres de cette famille essaient de s'occuper des bêtes, mais celles-ci font des bêtises. Il n'y a pas juste des chiens et des chats, mais aussi des chevaux et des moutons.

Ce livre est facile à lire, très drôle et amusant. L'album est présent à la bibliothèque du pavillon 2. Si cela t'intéresse tu peux aller le louer.



J'avais tout prévu sauf les bélugas



Par Louis-Félix L., 6^e année

C'est une histoire qui raconte la vie d'un adolescent qui veut retrouver sa mère, car elle l'a quitté quand il était petit. Il y a deux tomes de ce livre, mais tu n'es pas obligé de lire le premier tome (La plus grosse poutine du monde) pour comprendre le deuxième (J'avais tout prévu sauf les bélugas).

Les deux livres racontent les différentes manières que le garçon a employées pour retrouver sa mère et parfois, les problèmes qu'il a avec ses amis. Vous avez l'option de lire ce livre pendant la sixième année. C'est celui que j'ai lu et je l'ai bien aimé.

Va-t-il pouvoir retrouver sa mère? C'est à toi de le découvrir!



Chronique cinéma

Docteur Strange



Sabryna D., 6^e année

Dans ce film, pour les gens qui ont au moins 10 ans, Docteur Strange fait des rêves bien étranges. Suite à l'attaque d'un poulpe diabolique, il voit une jeune femme nommée America qu'il a déjà vue dans un de ses fameux rêves. Il apprend que les rêves viennent en fait d'un autre univers. Il voit ensuite Wanda, la sorcière rouge, toujours triste de la mort de son mari. Elle est tellement dévastée qu'elle décide d'aller chercher quelque chose qui lui permettra de revoir ses enfants, malgré les dommages qu'elle devra causer.

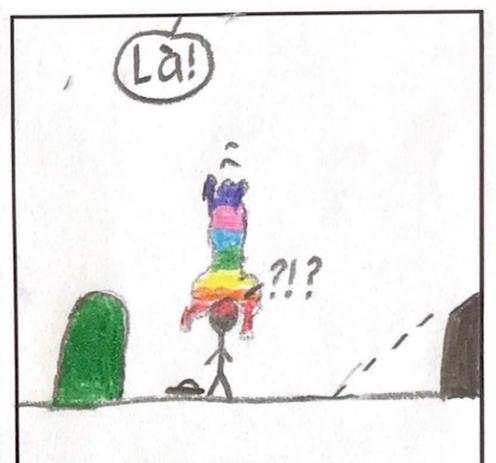
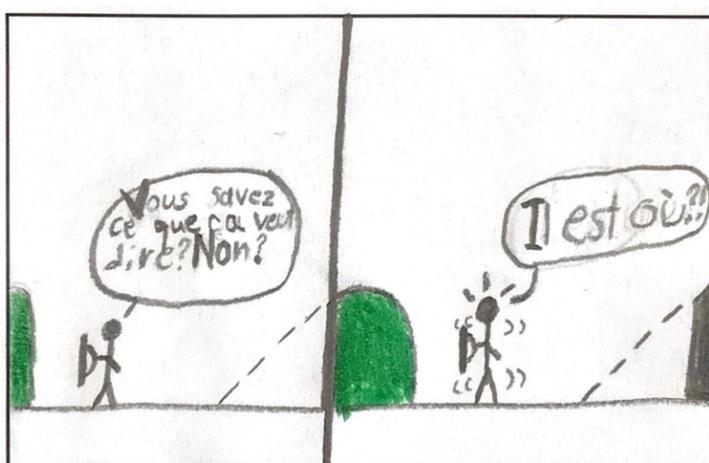
Steven et America vont-ils réussir à l'arrêter avant? Vous découvrirez de nombreuses péripéties en regardant ce film.

Bon visionnement!



Par Xavier M.

Bande dessinée





VOIX pop

Quel est ton livre préféré?

Par Gaia D. et Kayla K., 6^e année



L'ours qui est toujours fatigué

Mini Big



Mary-Lee, préscolaire

Spiderman



Kyliane, 2^e année



Michel, 1^{re} année



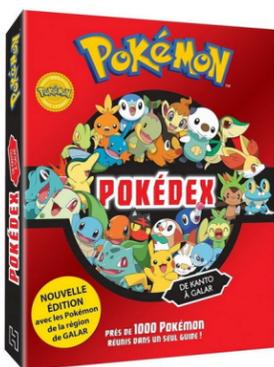
Pokémon



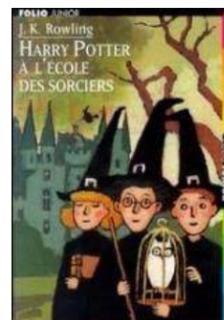
Les légendaires



Zakary, 4^e année



Charles-Antoine, 3^e année

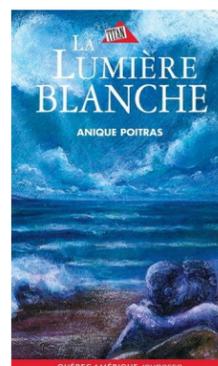


Harry Potter



Jiny, 5^e année

La lumière blanche



Delphine, 6^e année

Enfin une classe neige en 4^e année!



Par Mathieu L., 6^e année

Avec la pandémie, la classe neige incroyable de Jenny et Caroline ne pouvait avoir lieu. Cette année, elle était enfin de retour! Les élèves ont passé deux nuits à Shawinigan, au camp Minogami. Le groupe d'élèves dormait dans deux dortoirs séparés, un pour les filles et un pour les garçons.



Selon Jenny, la nourriture de la cafétéria était impeccable. Pour divertir les enfants, les moniteurs dévoués ont organisé plusieurs activités qui plairaient à

n'importe qui comme la corde à Taran, de l'hébertisme ou un jeu de zombie avec des lampes de poche. Les campeurs ont aussi marché sur le lac glacé avec des raquettes et dévalé des glissades à travers tout le campement. Lorsque le soleil se cou-



chait, parfois la classe faisait un bivouac, soit un rassemblement autour du feu où chansons, contes et légendes étaient racontés. Les enfants, autant que les enseignantes, ont adoré ce moment magique.



Connaissez-vous le robot SPIKE?



Par Samuel A.S., 5^e année

Un nouveau robot est arrivé à l'école de l'Escalade. Spike est un lego qu'on assemble pour faire de magnifiques sculptures, cabane et manège. Il a un cerveau qui lui permet de bouger selon sa forme. Par exemple, lorsqu'il est un robot, il avance et recule. Il a aussi un moteur qui lui donne le pouvoir d'aller plus vite ou plus lentement. Spike, tout comme Milo, a une application qui lui donne la possibilité de faire ce que vous voulez. Mais avant tout, il



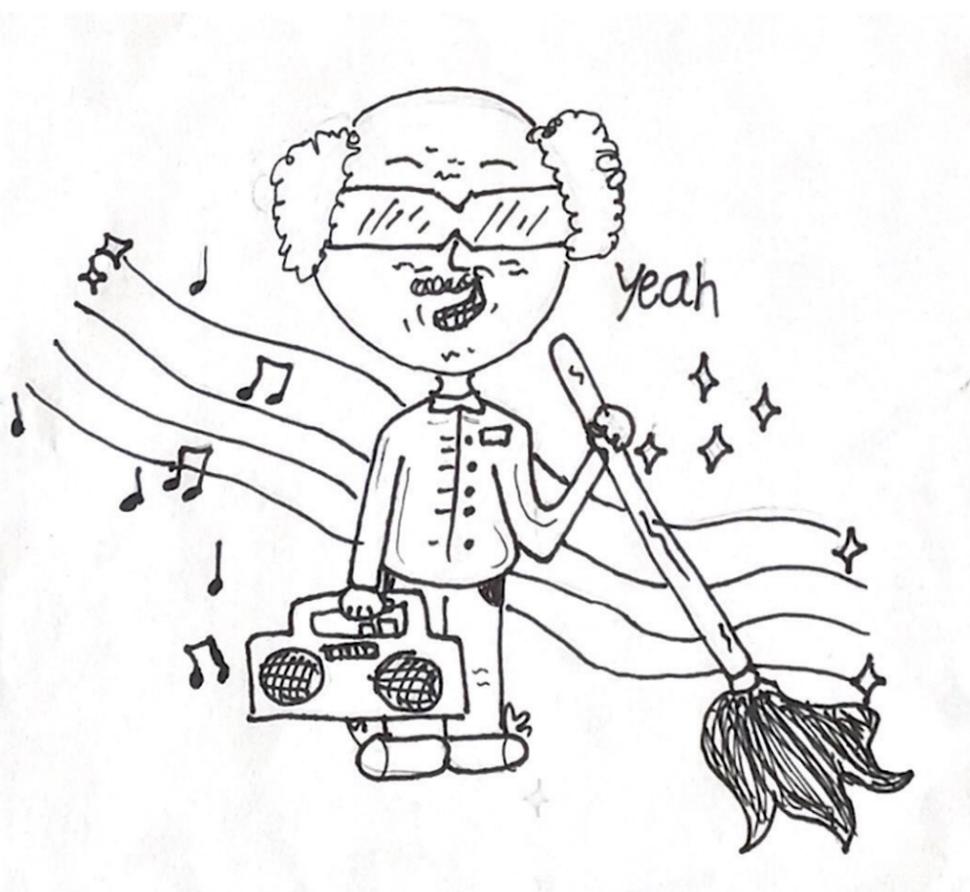
faut le connecter sur l'application. Spike à une connexion à *Bluetooth*.

La classe de Claudie en 3^e année a eu la chance de tester ce nouveau robot, les élèves ont pu ouvrir un toit pour observer étoiles, construire une grande roue et bien d'autres. Au début de chaque construction, il y avait des mises en scène pour que l'élève soit un peu dans le thème. Avec l'application, les élèves ont su faire bouger ces constructions grâce à quelques icônes qui servent à les faire avancer. Bref, cette classe a eu beaucoup de plaisir.



Caricature

Par Léa D.



Cette année encore **le jour 100** a été souligné au préscolaire!





Quoi de neuf au gymnase ?

Par Charles-Olivier Gauthier

Bonjour, je m'appelle Charles-Olivier et je suis le nouvel enseignant en éducation physique pour le reste de l'année. Je suis toujours à l'université afin d'approfondir mes connaissances dans le domaine.

Dans le domaine sportif, je pratique régulièrement l'ultimate frisbee. J'ai fait partie d'une équipe compétitive, mais maintenant je joue pour m'amuser avec mes amis. Je pratique divers sports d'équipe comme le soccer. Par contre, ma plus grande passion dans la pratique sportive est le plein air.

J'ai parcouru les montagnes du Québec et de quelques autres pays en pleine autonomie. Ce qui veut dire que j'amenais avec moi, ma tente, ma nourriture et tout ce dont j'ai besoin pour vivre durant mes expédi-

tions. Pour les curieux/curieuses qui se demandent les endroits que j'ai visités, voici quelques-unes de mes destinations :

- Traversée du parc national de la Gaspésie;
- Traversée du Fjord du Saguenay;
- Volcan Pacaya au Guatemala;
- Traversée des Pyrénées (de la France à l'Espagne).

Au plaisir de se croiser dans l'école.

M.Charlo



Expérience hors du commun au préscolaire



Par Maxence G., 6^e année

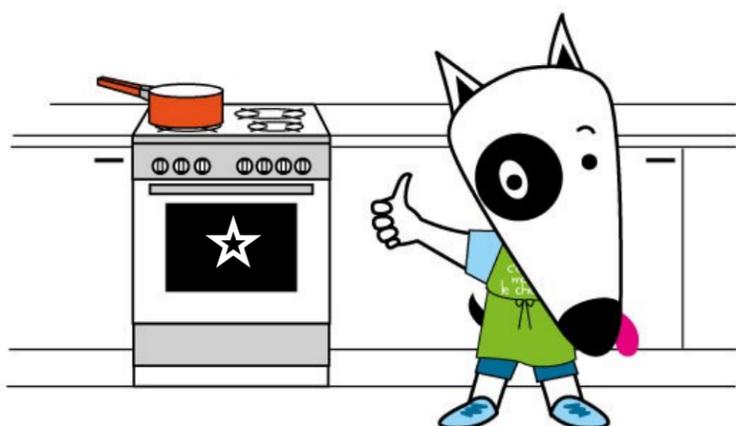
Il y a déjà quelques semaines, le préscolaire a demandé de l'aide aux élèves de 6^e année de la classe de Christine Riopelle pour réaliser une activité très spéciale: un spa à l'école. Les grands, qui étaient répartis dans chacun des groupes du préscolaire, devaient être aux petits soins pour les plus jeunes. Il y avait plusieurs stations: massage du dos, lavage de pieds, relaxation, lecture, massage des mains et une petite collation.



Pour les massages, les élèves utilisaient des objets comme des balles et des rouleaux. Les élèves de la maternelle étaient excités de recevoir des invités, mais se sont vite calmés grâce à l'ambiance relaxante dans les classes. Cette activité a permis de vivre un beau moment de détente et de créer des liens entre les deux niveaux.



Trouve les 7 différences



Le retour de KaBOOM !



Par Charlotte M., 5^e année

En novembre dernier, notre école a organisé un camp de sélection de mini-volleyball pour les élèves de 5^e et 6^e années afin de former les deux équipes de KaBOOM. Plusieurs élèves ont participé aux trois pratiques de sélection. Toutefois, 17 élèves se sont démarqués par leur talent, leur attitude et leur participation. Ainsi, deux équipes ont été créées. La première équipe de la catégorie A est constituée de: Théo, Alicia-Rose, Megan, Nathan, Charlotte, Aurélie, Sofia et Olivier. La seconde équipe de la catégorie AAA est composée de: Leyla, Jade, Gabriel, Thomas, Leticia, Lilou, Mégane, Antony et Samuel. Ces équipes sont assistées de leurs deux entraîneuses : Nancy Tremblay et Nadia Labrecque, enseignantes à la maternelle.



Depuis la création des équipes, les élèves s'entraînent au gymnase de l'école à tous les mercredis midi afin d'améliorer leurs techniques. De plus, des mini-matchs sont aussi organisés pour s'améliorer en vue des prochains tournois. Les entraîneuses ont aussi offert une pratique supplémentaire aux joueurs la semaine précédant leurs tournois.

Du mois de janvier au mois d'avril, 4 tournois sont organisés lors des congés pédagogiques. Ces événements accueillent plusieurs équipes de différentes écoles du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries. Les trois premiers tournois ont eu lieu à la Polyvalente de Charlesbourg. Le dernier tournoi est le plus important, car il détermine les gagnants de chaque catégorie.

Le 27 mars à la 4^e période, tous les élèves de l'école étaient attendus au gymnase pour une partie spéciale afin de venir encourager les équipes. Les deux équipes ont d'abord affronté celle des enseignants et ont ensuite joué une partie l'une contre l'autre.



Bravo les auteurs!



AQC

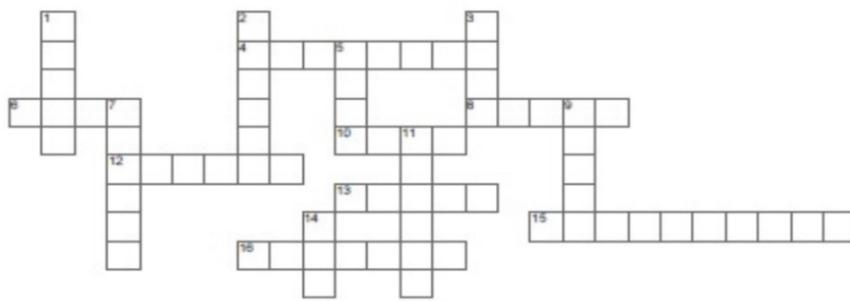
AIME/QUESTIONNE/CONSEILLE

Quelques photos des élèves de 4^e année en train de vivre la rétroaction par les pairs lors des ateliers d'écriture.



Par Marie-Christine Tanguay

Name: _____ Date: _____
Spring Crossword



ACROSS

- 4. Rain or sun protection.
- 6. Flying a _____ is the perfect windy day activity.
- 8. What snow does in Spring.
- 10. Where a bird lays its eggs.
- 12. A brief period of rain.
- 13. First month of Spring.
- 15. A day for playing tricks.
- 16. Spring, Summer, Fall, Winter.

DOWN

- 1. Fourth month of the year.
- 2. A small accumulation of water.
- 3. Not cold or hot.
- 5. Drops of water that fall from clouds.
- 7. The day kids hunt for eggs.
- 9. A Spring flower.
- 11. The season after winter.
- 14. Mother's Day is celebrated this month.

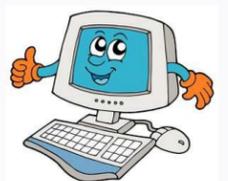
SEASONS	KITE	MARCH	SHOWER
EASTER	WARM	PUDDLE	UMBRELLA
TULIP	RAIN	APRIL FOOLS	APRIL
MAY	SPRING	NEST	MELTS

le Rappel

JOURNAL DE L'ÉCOLE ESCALADE

www.escalade.csdps.qc.ca

En couleurs sur le Net!



Crédits photo pour les journalistes: PHOTO REPENSÉE