



COMMUNICATION

TABLEAU D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

2020-2021

Vous trouverez dans ce tableau, en plus de la fréquence d'évaluation des différentes compétences disciplinaires, le tableau d'évaluation des autres compétences (anciennement dites « transversales ») ainsi que le tableau de saisie de notes dans GPI.

Adopté par l'assemblée générale le 25 août 2015 (version corrigée septembre 2020)

ÉCOLE DE L'ESCALADE FRÉQUENCE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES 2020-2021

ÉTAPE	1 ^{er} CYCLE						2 ^e CYCLE						3 ^e CYCLE					
	1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année			5 ^e année			6 ^e année		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Compétences disciplinaires																		
Français																		
Lire		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Écrire		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●
Communiquer oralement	●	●	●		●	●		●	●		●	●			●		●	●
Mathématique																		
Résoudre une situation-problème		●	●		●	●		●	●		●	●		●	●		●	●
Utiliser un raisonnement mathématique	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Arts plastiques																		
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)		●	●		●	●		●	●		●	●		●	●		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades.(30%)		●	●		●	●		●	●		●	●			●		●	●
Anglais *(voir bas de la page)																		
Communiquer oralement en anglais		●	●		●	●		●	●		●	●	●	●	●		●	●
Comprendre des textes entendus (1 ^{er} cycle) lus et entendus (2 ^e et 3 ^e cycle)		●	●		●	●		●	●		●	●	●	●	●		●	●
Écrire des textes (2 ^e et 3 ^e cycle)								●	●		●	●		●	●		●	●
Géo., hist. et éduc. à la cit.																		
Lire l'organisation d'une société sur son territoire. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Éthique et culture religieuse																		
Réfléchir sur des questions éthiques (50%) – Pratiquer le dialogue		●	●		●	●			●			●		●	●		●	●
Manifester une compréhension du phénomène religieux - Pratiquer le dialogue (50%)		●	●		●	●		●	●		●	●		●	●		●	●

** Sur le bulletin, les résultats des élèves vivant ou ayant vécu l'anglais intensif devraient dépasser les attentes prévues dans la progression des apprentissages. Toutefois, les résultats communiqués aux parents tout au long de l'année seront représentatifs des apprentissages de leur enfant en anglais intensif ou en anglais enrichi.*

Les autres compétences (Compétences transversales)	1 ^{er} CYCLE						2 ^e CYCLE						3 ^e CYCLE					
	1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année			5 ^e année			6 ^e année		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Exercer son jugement critique																		
Travailler en équipe									●			●						
Organiser son travail			●			●									●			●
Savoir communiquer																		

Modalité d'application progressive de l'Instruction annuelle 2015-2016 : Au moins une compétence doit être inscrite au bulletin à l'étape 1 ou 3 (selon le choix de l'enseignant ou de l'équipe niveau, ou de l'équipe cycle).

PRÉSCOLAIRE

COMPÉTENCES	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin (Bilan)
1. Se développer sur le plan sensoriel	X	X	X
2. Développer sa personnalité	X	X	X
3. Entrer en relation avec les autres	X	X	X
4. Communiquer oralement	X	X	X
5. Se familiariser avec son environnement		X	X
6. Mener à terme des projets et des activités		X	X