



## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 10 juin 2019



« Si tu veux construire un bateau, ne rassemble pas tes hommes et femmes pour leur donner des ordres, pour expliquer chaque détail, pour leur dire où trouver chaque chose... Si tu veux construire un bateau, fais naître dans le cœur de tes hommes et femmes le désir de la mer. »

Antoine de Saint-Exupéry



## Table des matières

- 01** La démarche d'élaboration
- 02** Le processus de consultation
- 03** Nos valeurs
- 04** Notre contexte, notre mission et nos enjeux
- 05** Nos enjeux, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles
- 06** La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

### Un mot de la direction

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école de l'Escalade pour les années 2019 à 2022.

Le nouveau projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Bonne lecture!  
Manon Carrier, directrice



# Notre démarche d'élaboration du projet éducatif

Le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries, la loi sur l'instruction publique et la mission de l'école québécoise qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier, ont servi de canevas pour élaborer ce projet éducatif. Résultant d'un consensus, il a été élaboré en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années.

- Un comité de pilotage, composé de quatre enseignants, de la technicienne du service de garde et de la direction a été mis en place afin de mener à bien ce beau projet.
- Un sondage web a été réalisé auprès de toutes les personnes impliquées au niveau de la réussite de nos élèves. 215 participants ont répondu au sondage.
- Des ateliers ont été réalisés avec le personnel de l'école, ce qui nous a permis de définir nos enjeux ainsi que nos valeurs et de valider notre démarche.

## Élaboration d'un échéancier

- Formation d'un comité de pilotage
- Présentation au Conseil d'établissement et approbation du sondage le **15 octobre 2018**

## Élaboration du portrait de l'école

- Contexte (clientèle, quartier, etc.)
- Forces et défis du milieu
- Préoccupations des différents groupes consultés
- Enjeux de réussite
- De janvier à avril 2019

## Rédaction des orientations et des objectifs

- Indicateurs et cibles
- Mai 2019

## Consultation des acteurs

- Sondages (élèves, parents, personnel) en décembre 2018

## Priorisation des enjeux identifiés

- Enjeux issus de la consultation
- Enjeux de réussite
- Mai 2019

## Adoption par le Conseil d'établissement

- 10 juin 2019

# Le processus de consultation

## Modalités de consultation

## Principales préoccupations (relevées dans les sondages)

## Forces du milieu (relevées dans les sondages)

### Élèves

- Sondage en classe
- 27 questions
- 69 élèves du 3<sup>e</sup> cycle
- Les interventions au service de garde et en classe doivent être cohérentes.
- Les plans d'intervention doivent être connus et appliqués par tous les intervenants (enseignants, spécialistes, éducateurs).
- Une variété d'activités parascolaires est offerte aux élèves de tout âge.
- L'école offre un encadrement de qualité pour les élèves.
- L'école pose des actions concrètes pour favoriser des relations harmonieuses entre les élèves.
- L'enseignement est stimulant et enthousiaste.
- L'élève reçoit de la rétroaction afin de l'aider à progresser dans ses apprentissages.
- Le programme d'anglais intensif est bénéfique pour tous les élèves.

### Parents

- 41 questions
- 116 répondants
- Les plans d'intervention doivent être connus et appliqués par tous les intervenants (enseignants, spécialistes, éducateurs).
- Les interventions au service de garde et en classe sont cohérentes.
- L'école pose des actions concrètes pour contrer l'intimidation et la violence et celles-ci sont connues.
- Les élèves sont en sécurité aux abords de l'école à leur arrivée le matin.
- L'école dépiste les difficultés d'apprentissage des élèves.
- L'école communique de façon régulière avec les parents.
- L'école favorise l'implication et la participation des parents.
- Le programme d'anglais intensif est bénéfique pour tous les élèves.
- L'école est un milieu structuré et sécuritaire.
- L'école de l'Escalade est un milieu dynamique.
- Une variété d'activités parascolaires est offerte aux élèves de tout âge.

### Personnels

- Sondage en ligne
- 49 questions
- 30 répondants
- Atelier sur les 8 facteurs d'une école efficace a fait ressortir nos forces et nos défis.
- Atelier pour déterminer nos enjeux.
- Atelier pour définir les valeurs.
- Les enseignants ont harmonisé les pratiques évaluatives.
- Des référentiels communs (lecture, écriture, stratégies, etc.) sont en place dans l'école.
- En classe, il y a trop de temps perdu pour la gestion de la discipline.
- Il y a un désir d'arrimer les pratiques entre la classe et le service de garde.
- Une approche préventive et positive de gestion des comportements est favorisée dans l'école.
- Les enseignants utilisent des méthodes pédagogiques reconnues comme efficaces.
- L'école de l'Escalade est un milieu dynamique.
- Les intervenants communiquent avec les parents lorsque c'est nécessaire.
- Des résultats insatisfaisants deviennent des occasions de progresser et d'ajuster nos pratiques.

Note : Certains enjeux ont été ciblés par l'équipe-école. Les préoccupations qui demeurent non-priorisées dans ce projet seront travaillées par l'entremise de différents comités mis en place à l'école (ex. : plans d'intervention connus et appliqués par tous, temps accordé à la gestion de la discipline en classe, etc.)

# Nos valeurs

## VALEURS

Respect

Autonomie

Persévérance

## DÉFINITION

Attitude et comportement de considération que l'on a pour les autres.

Capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions, tout en tenant compte de son entourage et de son environnement.

Attitude et comportement de celui qui maintient les efforts malgré les difficultés.

## MANIFESTATIONS OBSERVÉES CHEZ LES ADULTES (MODÈLES POUR LES ÉLÈVES)

- J'écoute et j'accepte que les autres puissent avoir une opinion différente de la mienne.
  - Malgré les différences, je considère mes collègues et leurs façons de faire leur travail.
  - Je dis bonjour à mes collègues avec le sourire.
  - Je parle à voix basse dans le corridor.
  - Je prends le temps de remercier les élèves et mes collègues.
- 
- J'utilise les outils à ma portée.
  - J'instaure des routines claires, rassurantes et cohérentes.
  - J'ai le matériel nécessaire pour une activité donnée.
  - Mes activités et le matériel requis sont prêts lors de l'arrivée des élèves.
  - Je respecte les échéanciers.
  - Je montre qu'il y a toujours une solution.
- 
- Je suis proactif dans la recherche de solutions.
  - Malgré les embûches, j'offre un travail de qualité et j'exécute mes tâches.
  - J'essaie différents moyens afin de favoriser l'apprentissage et/ou l'amélioration d'un comportement.
  - J'apporte l'aide nécessaire à un élève, même si les difficultés persistent. Je suis à la recherche d'une autre façon de faire.
  - Je me montre en exemple, je me permets de nommer mes défis aux élèves.
  - J'encourage et je valorise les efforts et les réussites.

## Notre contexte

### Notre école

- Notre école est située dans l'arrondissement de Charlesbourg.
- Milieu favorisé (indice de milieu socio-économique : 2).
- Capacité d'accueil est au maximum, soit 18 groupes dont 3 au préscolaire.
- Deux bâtisses regroupant environ 410 élèves.

### Nos élèves

- 18 groupes (préscolaire 5 ans à 6<sup>e</sup> année), dont 3 groupes de préscolaire 5 ans.
- Utilisation importante du service de garde (près de 86 % des élèves).
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 12 %.

### Notre offre de service

- Depuis septembre 2016, les élèves de 5<sup>e</sup> année vivent l'expérience de l'anglais intensif, formule 5 mois/5 mois.
- Nos activités parascolaires : football, volleyball, basketball et une variété importante d'activités sportives et culturelles pour tous les groupes d'âge.
- Utilisation des plateaux environnants pour activités diverses : ski de fond, centre communautaire, bibliothèque Bon-Pasteur, terrain synthétique, patinoire et vastes terrains de jeux, etc.
- Une bibliothèque rénovée offrant plus de 7 200 livres.
- Une grande variété d'instruments de musique (ukulélé, djembé, etc.)
- Gymnase double très bien équipé (mur d'escalade, espalier, etc.)
- Un laboratoire informatique (ratio 1 ordinateur/élève), une flotte de tablettes numériques (1 iPad/5 élèves), robotique et programmation déployées du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

### Nos ressources

- 1 direction
- 18 enseignants titulaires
- 5 enseignants spécialistes
- Services complémentaires : 2 orthopédagogues, soutien pédagogique dans les classes, 1 orthophoniste, 1 psychologue, 1 ergothérapeute (services ponctuels)
- 4 techniciens en éducation spécialisée
- 1 technicienne en service de garde
- 16 éducatrices en service de garde
- 2 secrétaires

## Notre mission, Notre vision

### Instruire, socialiser et qualifier

Nous adhérons à la vision de la CSDPS et en faisons *notre vision*...

« Une communauté éducative riche de sa diversité qui collabore au développement du goût d'apprendre et à l'engagement de chaque élève dans des apprentissages porteurs d'avenir. »

## Notre devise

**À l'Escalade, je m'élève au sommet!**

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Harmonisation des pratiques évaluatives en français et en mathématique

- Réduire les écarts des résultats des élèves d'un niveau ou d'un cycle à l'autre (élèves ayant 76 % et plus) :  
**Lecture** : 12 % d'écart entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> année  
**Écriture** : 8 % d'écart entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> cycle  
10 % d'écart entre le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle  
**Résoudre** : 14 % d'écart entre la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année  
**Raisonnement** : 18 % d'écart entre le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle
- Arrimage des pondérations au niveau des critères d'évaluation.
- Mise en place de communautés d'apprentissage afin de discuter des pratiques évaluatives (CAP).

### Enjeu 2 : Réussite en mathématique – compétence raisonner

- Réduire les écarts des résultats des élèves d'un niveau ou d'un cycle à l'autre (élèves ayant 76 % et plus) :  
**Résoudre** : 14 % d'écart entre la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année  
**Raisonnement** : 18 % d'écart entre le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle
- Poursuivre l'arrimage des programmes entre la 4<sup>e</sup>, la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année afin de soutenir les apprentissages des élèves en 5<sup>e</sup> année.
- S'assurer que l'évaluation est conforme à la progression des apprentissages à tous les niveaux.

### Enjeu 3 : Réussite en français – compétence écriture

- Réduire les écarts des résultats des élèves d'un niveau ou d'un cycle à l'autre (élèves ayant 76 % et plus) :  
8 % d'écart entre la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> année
- Diminuer le nombre d'élèves ayant des difficultés persistantes au niveau de l'orthographe d'usage et grammaticale ainsi qu'au niveau de la syntaxe, et ce, à tous les niveaux.

# Nos enjeux, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

ENJEUX	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE (2022)
Harmonisation des pratiques évaluatives en français et en mathématique	Favoriser l'efficacité des consultations autour de l'évaluation des élèves en français et en mathématique.	Augmenter le nombre de rencontres pour harmoniser les pratiques évaluatives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de rencontres traitant l'harmonisation des pratiques évaluatives (calendrier)</li> <li>% des titulaires qui participent à des rencontres pour harmoniser les pratiques évaluatives</li> </ul>	0 %	100 % des titulaires participent à 2 rencontres par année
Réussite en mathématique, compétence raisonner	Augmenter les compétences en mathématique.	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus en raisonner à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'élèves ayant 76 % et plus à la compétence raisonner</li> <li>Nombre de rencontres inter-cycles pour arrimer les pratiques évaluatives en raisonner</li> </ul>	63 %	> 63%
Réussite en écriture	Augmenter les compétences en écriture.	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 76% et plus en écriture à tous les niveaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'élèves ayant 76 % et plus en écriture (les critères orthographe et syntaxe sont à surveiller)</li> </ul>	1 <sup>re</sup> : 69 % <sup>1</sup> 2 <sup>e</sup> : 69 % <sup>1</sup> 3 <sup>e</sup> : 61 % <sup>1</sup> 4 <sup>e</sup> : 64 % 5 <sup>e</sup> : 58 % 6 <sup>e</sup> : 57 % <sup>1</sup>	+ 3%
Activité physique	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.	Bouger au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de minutes d'activité physique par jour</li> </ul>	45 minutes	60 minutes

<sup>1</sup> Les résultats de l'école de l'Escalade en dessous des résultats de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries.

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves et personnel), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :

- **Orientation 1 – Services de qualité**
- **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
- **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
- **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
- **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
- **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**

Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :

- **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION :** Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
- **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE :** Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
- **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE :** Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
- **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE :** Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.