

Projet éducatif 2019-2023

Évaluation 2020-2021

Introduction

La loi sur l'instruction publique exige que le Conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif et en rende compte à sa communauté. En conséquence, nous sommes fiers de vous présenter un portrait de situation qui situe notre école par rapport aux enjeux que nous avons ciblés et aux objectifs que nous nous sommes fixés.

Vision / Valeurs

Afin d'orienter notre démarche, lors de l'élaboration de notre projet éducatif, nous nous sommes inspirés de la vision du CSSDPS et en avons fait notre vision : *Une communauté éducative riche de sa diversité qui collabore au développement du goût d'apprendre et à l'engagement de chaque élève dans des apprentissages porteurs d'avenir.* Pour cheminer vers l'atteinte de cette vision, nous avons convenu de nous appuyer sur les valeurs suivantes : **Respect, autonomie et persévérance.** Cette vision et ces valeurs sont au cœur de nos différentes actions et décisions.

Enjeux / Objectifs

Dans un souci d'amélioration continue, le projet éducatif de notre école comporte quatre enjeux sur lesquels nous avons convenu d'agir afin d'améliorer notre situation. Vous retrouverez ci-dessous les objectifs reliés à chacun des enjeux ainsi qu'une appréciation de l'état d'avancement de nos travaux.

Enjeu 1 : Harmonisation des pratiques évaluatives en français et en mathématique

L'équipe s'est donné comme objectif d'augmenter le nombre de rencontres pour harmoniser ses pratiques évaluatives. Cette année, les équipes se sont rencontrées pour arrimer leur planification sur les savoirs essentiels identifiés par le MEQ. En deuxième lieu, une démarche en trois temps a été suivie par chaque équipe degré.

1. Dresser la liste des savoirs essentiels enseignés.
2. Identifier les savoirs à prioriser pour la dernière portion de l'année.
3. Faire le portrait des traces recueillies et des traces manquantes pour poser jugement final sur les différentes compétences en mathématique et en français et s'assurer que les évaluations sont en cohérence avec les savoirs essentiels.

Au cours des prochains mois, nous souhaitons publiciser auprès des nouveaux enseignants de l'école les grilles de correction qui ont été arrimées en 19-20 ainsi que la pondération accordée aux connaissances dans l'évaluation d'une compétence. Enfin, l'équipe apprécierait bénéficier d'un temps de concertation pour s'assurer d'une compréhension commune de la grille de correction en écriture.

Enjeu 2 : Réussite en mathématique, compétence raisonner

L'équipe école souhaite augmenter le pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus dans la compétence raisonner à la fin du 3^e cycle.

Pour y arriver, les enseignants ont dressé un portrait de classe en novembre et un deuxième lors de la parution du bulletin dans le but d'identifier les élèves à risque en mathématique, en français, sur le plan comportemental ou psychosocial et de déployer les mesures d'aide, telles que la récupération, les sous-groupes de besoin, le team-teaching, le tutorat, l'orthopédagogie le soutien des éducatrices spécialisées ou des ressources professionnelles. Les portraits de classe ont été une mesure appréciée et efficace et nous souhaitons conserver cette façon de faire.

L'équipe du premier cycle s'est donné un modèle intéressant pour offrir la récupération : l'enseignante en période libre remplace une collègue auprès du groupe classe pendant que cette dernière offre la récupération à ses élèves en difficulté. Certains enseignants des autres cycles souhaitent employer cette façon de faire l'an prochain. Ainsi, les élèves reçoivent l'aide pendant les heures de classe. Ils sont souvent plus disponibles.

L'enseignement en ligne a changé les façons de faire et a permis de développer des outils pédagogiques numériques qui apportent une valeur ajoutée à l'apprentissage. Par exemple, la rétroaction virtuelle, les outils collaboratifs, les photos pour garder les traces ont été des formules appréciées à conserver.

Les enseignantes LEAD avaient comme mandat de créer des bacs de mathématique comportant du matériel de manipulation adapté à chaque cycle. L'intention est de consolider la compréhension des concepts et de favoriser l'autonomie des élèves. Ces bacs feront l'objet d'une présentation aux enseignants. Nous souhaitons aussi dresser un inventaire du matériel de manipulation disponible dans chaque classe.

Enjeu 3 : Réussite en écriture

L'équipe s'est donné pour objectif d'augmenter le nombre d'élèves ayant 76 % et plus en écriture à tous les niveaux.

Les portraits de classe dont il a été mentionné ci-haut se sont avérés très utiles pour viser l'amélioration de la réussite en écriture, puisqu'ils permettent d'avoir un portrait global des besoins des élèves et de déployer les services en fonction de ceux-ci. Le respect des règles sanitaires a complexifié le déploiement de certains services (orthopédagogie, récupération). Afin d'optimiser le service rendu par les ressources, nous souhaitons identifier rapidement les sous-groupes de besoin en début d'année et appliquer le modèle de réponse à l'intervention.

L'an dernier, le comité pédagogique a amorcé un travail sur les constances orthographiques. Il est suggéré qu'il le diffuse aux nouveaux enseignants. De plus, certaines enseignantes ont expérimenté le travail à partir de courtes productions écrites pour se concentrer sur un critère de correction à la fois. Cela s'est avéré efficace. Enfin, les outils numériques permettent une rétroaction immédiate en écriture. Leur utilisation constitue une piste à développer.

Enjeu 4 : Activité physique

Nous savons à quel point l'activité physique est importante pour la santé. À l'Escalade, nous nous sommes donné comme objectif de faire bouger les élèves au moins 60 minutes par jour. Encore une fois, les changements apportés par la crise sanitaire ont rendu difficile l'atteinte de cet objectif en interdisant les mélanges des groupes classes et les activités parascolaires ainsi qu'en raccourcissant la période du diner et les récréations. Néanmoins, en plus des cours d'éducation physique, plusieurs enseignants ont pris des initiatives pour faire bouger les élèves. Voici quelques exemples : la course du lundi matin, la zumba, le yoga, les sorties à pied ou en vélo. Les éducatrices en service de garde contribuent à l'atteinte de cet objectif en sortant le plus souvent possible à l'extérieur avec les élèves. Aussi, nous nous sommes donné le mot d'ordre suivant : beau temps, mauvais temps, on sort dehors! Les récréations se passent à l'extérieur même en cas de pluie (sauf lors de conditions extrêmes). Nous avons la confirmation qu'en 21-22, nous serons de retour à un diner de 90 minutes et des récréations de 20 minutes. Ceci facilitera l'atteinte de l'objectif concernant l'activité physique.

En conclusion

C'est une année bien particulière qui s'est écoulée dans un contexte de pandémie. Les routines et les façons de faire ont dû être transformées, chez les élèves, le personnel et les parents. Bien que le contexte ait apporté son lot de défis et de contraintes, nous sommes fiers de souligner que l'équipe est restée mobilisée autour de la réussite des élèves et que la situation ne l'a pas empêchée de mettre des éléments en place pour soutenir et améliorer cette réussite.

Félicitations aux élèves qui ont su maintenir leurs efforts. Ils ont été assidus, en présence et en ligne et ont maintenu le cap sur leurs études. Ils ont été très collaborateurs dans l'application de toutes les règles et nous leur en sommes reconnaissants.

Merci aux parents pour leur très grande collaboration. Les familles ont été confrontées à plusieurs changements en cours d'année. Elles ont su s'adapter et ont maintenu leur soutien aux élèves et à l'équipe. Cela fait la différence pour nos jeunes!

Membres du conseil d'établissement

Maryse Desroches	Direction
Anik Dupont	Représentant(e) des parents
Simon Jomphe	Représentant(e) des parents
Fannie Lavoie	Représentant(e) des parents
Simon Lefebvre	Représentant(e) des parents
Isabelle Robichaud	Représentant(e) des parents
Nadine Drolet	Représentant(e) du personnel de soutien
Chantal Minguy	Représentant(e) du personnel enseignant
Christine Savard	Représentant(e) du personnel enseignant
Annie-Monica Daigle	Représentant(e) du service de garde